

PROGRAMA DE LEITURA FUNDAMENTADO NA LITERATURA: UMA NOVA FORMA DE ENSINAR LITERATURA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE PRESIDENTE PRUDENTE. Suelen Santos Monteiro; Renata Junqueira de Souza – Humanas – Pedagogia – Departamento de Educação – Faculdade de Ciências e Tecnologia – Campus de Presidente Prudente – CNPq/PIBIC/ Reitoria.

A leitura em nossa sociedade tem tomado um grande espaço na educação brasileira, ainda se considerarmos o índice obtido pelo PISA em 2003, onde o Brasil ocupou 37º lugar em letramento de leitura, a partir desses índices negativos escolas, professores e sociedade vêm tentando mudar este quadro com programas como: PNLD - Programa Nacional do Livro Didático, através dos módulos literários, PNBE - Programa Nacional Biblioteca na Escola, campanhas como "Tempo de leitura" e "Literatura em minha casa", entre outras. Todas essas iniciativas partem de um ponto principal: o uso de textos literários e a proposta do uso de diversos tipos de textos, porém muitas instituições, não fazem uso da literatura como objeto para o ensino da leitura, ao contrário do Canadá e Estados Unidos que propõem, neste sentido, um Programa de leitura fundamentado na literatura (*Literature based reading program*).

Tal programa faz parte dos documentos oficiais norte-americanos e canadenses, que apóiam e subsidiam, através de formação docente e material de leitura, o uso da literatura para a formação de leitores. Neste contexto, observa-se que se as avaliações sobre leitura têm se utilizado de diversos tipos de textos – literários, jornalísticos, instrucionais, epistolares, publicitários – e se o livro didático limita a criança ao contato com apenas um tipo de material de leitura; se as instituições de ensino adotam manuais didáticos em detrimento do texto literário; se os docentes de séries iniciais declaram-se inseguros e mal formados para o trabalho com os textos literários diversos; se a América do Norte adota o Programa de leitura fundamentado na literatura, responsável por formar alunos leitores de diversos tipos de textos, a pesquisa pretende dar continuidade à aplicação do programa norte-americano no que diz respeito à estrutura do texto narrativo com crianças de 1.^a a 4.^a séries da rede de ensino público de Presidente Prudente.

Este trabalho é um desdobramento de três pesquisas: a primeira, de um pós-doutoramento desenvolvido em 2001 na Universidade de British Columbia (UBC), Vancouver, Canadá. A segunda, de atividades desenvolvidas no grupo de pesquisa “*Formação de professores e as relações entre as práticas educativas em leitura, literatura e avaliação do texto literário*”. E a terceira, de um pós-doutoramento, desenvolvido em 2004/2005 pela profa. Dra. Renata Junqueira de Souza, na Escola de Ensino e Aprendizado, da Ohio State University que definiu e pesquisou o *Literature based-reading program* – Programa de leitura fundamento da literatura.

O presente projeto de pesquisa estuda o ensino da leitura através do *Programa de leitura fundamentado na literatura*. Para tanto, foi adotada a pesquisa qualitativa para analisar os conteúdos, o método e os materiais didáticos de tal programa. Assim sendo, para estudar o ensino da leitura no contexto brasileiro do *Programa de leitura fundamentado na literatura*, usa-se a “*organização conceptual*” da metodologia da pesquisa, pela abordagem qualitativa; a intenção da pesquisa é saber como o programa funciona em salas de séries iniciais de 1.^a a 4.^a séries numa escola da rede pública de Presidente Prudente. Entre as várias formas pelas quais se pode assumir a *pesquisa qualitativa*, destaca-se a pesquisa do tipo etnográfico e o *estudo de caso*, pois este em uma pesquisa qualitativa é ideal para

entender e interpretar observações do campo educacional. O Programa de leitura a partir da literatura é constituído de atividades de leitura elaboradas a partir de obras da literatura infantil brasileira, é aplicado nas salas do ensino fundamental, com objetivo de analisar como as premissas de tal programa podem ser incorporadas à realidade das salas de aula do Brasil, tal projeto especificamente analisa como tal Programa pode ser incorporado à realidade das escolas da rede pública de Presidente Prudente.

Embora o projeto não esteja em pleno andamento ainda, os resultados obtidos pela educação brasileira podem ser consideradas em pesquisas realizadas pelo PISA, quando o Brasil foi apontado como último lugar em letramento e leitura, enquanto Estados Unidos e Canadá que utilizam do método Programa de leitura fundamentado na literatura apresentaram bons índices de leitura.

Neste sentido, ao estudar e aplicar as atividades de leitura com livros nacionais, no projeto presente, adequando as atividades à realidade brasileira, cria-se e se vislumbra então um ensino de leitura e literatura diferencial em que os professores estabelecem uma "comunidade de leitores". Nesta comunidade, as crianças escolhem seus próprios caminhos literários, mas lêem com prazer, tornando-se assim, leitoras.

Referências Bibliográficas

AZEVEDO, R. *Livros didáticos e livros de literatura: chega de confusão*. Revista Presença Pedagógica. Belo Horizonte-MG: Dimensão, nº25 – jan/fev. 1999.

AVERBUCK, L. “A poesia e a escola.” In: ZILBERMAN, R. (org.) *Leitura em crise na escola: as alternativas do professor*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.

BAMBERGER, R. *Como incentivar o hábito da leitura*. São Paulo: Ática, 1987.

FOUNTAS, I. C. & PINNELL, G.S. *Guided readers and writers – teaching comprehension, genre and content literacy*. Portsmouth: Heinemann, 2001.

GALDA, L. & CULLIAN, B. *Literature and the child*. Orlando: Harcourt Brace, 1998.

GEBARA, A. E. L. “O poema, um texto marginalizado.” In: BRANDÃO, H. et ali. *Aprender e ensinar com textos didáticos e paradidáticos*. São Paulo: Cortez, 1997.

HUCK, C. & HICKMAN, J. *Children Literature – in the elementary school*. New York: McGraw Hill, 2001.

PATSON, C. In: MERRIAM, S. *Case study research in education – a qualitative approach*. São Francisco: Jossey-Bass, 1988.

SHERMAN, R. *Qualitative research in education: focus and methods*. London: Falmer, 1988.

SILVA, E. T. *Leitura na escola e na biblioteca*. Campinas: Papirus, 1986.

SOUZA, R. J. *Poesia infantil: concepções e modos de ensino*. Tese de Doutorado em Teoria da Literatura, UNESP/Assis, 2000.

TOMPKINS, G. & McGEE, L. *Teaching reading with literature: cases studies to action plans*. New York: Macmillan, 1993.

ZILBERMAN, R. (org.) *Leitura em crise na escola: as alternativas do professor*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.